

МОНИТОРИНГ
отдела дошкольных учреждений Ножай –
Юртовского муниципального района
о результатах анализа состояния и перспектив
развития образования за 2017 год

В 2017 году продолжена работа по решению приоритетных задач развития системы «Дошкольное образование», определенных Законом «Об образовании в Российской Федерации».

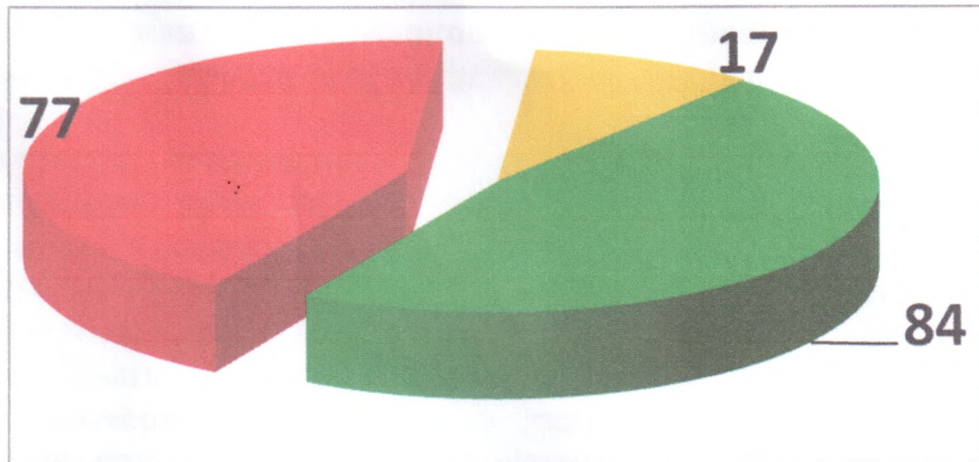
1. Приоритеты отрасли дошкольного образования Ножай – Юртовского муниципального района в 2017 году:

- реализация муниципальной программы «Обеспечение качества и доступности дошкольного образования»;
- реализация Плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг муниципальной системы дошкольного образования Ножай – Юртовского муниципального района»;
- увеличение охвата дошкольным образованием детей Ножай – Юртовского муниципального района за счет расширения сети дошкольных образовательных учреждений;
- обеспечение условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение результативности и эффективности использования бюджетных средств;
- развитие технического направления дошкольного образования;
- повышение уровня профессионализма педагогических кадров.

2. Доступность образования.

2.1. Сеть организаций и контингент обучающихся.

По состоянию на 31.12.2017 года муниципальная отрасль дошкольного образования Ножай-Юртовского муниципального района включает 26 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений: реорганизован 1 детский сад.



Все учреждения дошкольного образования имеют статус бюджетных.

2.2. Дошкольное образование.

Абсолютным приоритетом для муниципальной политики является исполнение полномочий по организации общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Сеть муниципальных дошкольных образовательных учреждений за период 2017 - 2018 г.г. увеличилась на 13 детских сада. Прирост мест в учреждениях дошкольного образования составил около 780 мест.

Ежегодно муниципалитетом выделяется достаточно средств дошкольным образовательным учреждениям, на развитие материально-технической базы, аренду помещения, коммунальные услуги, методическое обеспечение образовательного процесса.

Вышеперечисленные мероприятия позволили в полном объеме обеспечить услугами дошкольного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет и детей льготной категории, увеличить с 72 до 74,5 процента охват дошкольным образованием в учреждениях всех видов и типов.

3. Результаты деятельности системы дошкольного образования.

3.1. Оценка качества дошкольного образования.

Целевым ориентиром в решении задач по предоставлению качественных услуг дошкольного образования является обеспечение высокого уровня обученности выпускника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Вместе с тем дошкольное образование в представлениях граждан не входит в единую образовательную сеть и не является обязательным. По мнению общественности детский сад – скорее не институт образования, а место комфортного пребывания дошкольников.

Вопрос о качестве дошкольного образования можно назвать дискуссионным, а проблему его определения - не решенной до настоящего времени.

Качество дошкольного образования - это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

Значимость для родителей дошкольников качества «человеческого ресурса» подтверждает тот факт, что среди причин выбора детского сада наибольший приоритет получают причины, так или иначе связанные с персоналом ДООУ. На первое место среди двадцати двух различных характеристик дошкольного образовательного учреждения семьи поставили такую причину выбора, как «здесь доброжелательно относятся к детям и родителям» (64,5% от общего количества участников анкетного опроса среди родителей дошкольников, чьи дети посещают ДООУ). На третьем месте – «хороший уход и присмотр за ребенком» (59,5%). Следует отметить, что наличие специалистов различного профиля (психологов, логопедов и т. д.) больше чем для половины родителей (53,3%) является более существенным критерием при выборе детского сада, чем даже его удобное месторасположение (45,5%) или приемлемая родительская плата (23,4%).

Для семей дошкольников важно, чтобы их ребенок, приходя в детский сад, чувствовал себя комфортно, чтобы его окружали внимательные и высококвалифицированные воспитатели и специалисты, способные помочь ребенку.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: и личностные характеристики педагогов, и их квалификация являются для родителей предметом пристального внимания и оценивания.

Родители оперируют при оценке простыми, ясными для них категориями и понятиями.

В одних источниках в виде основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.

Генеральной задачей государственной образовательной политики РФ в условиях модернизации системы образования, в том числе дошкольного, является обеспечение его качества. Дошкольное образование в законодательном порядке провозглашено одним из уровней образования в нашей стране. В связи с этим нужно отметить, что современное дошкольное образование является:

Не присмотром и уходом, а образованием;

Не школьным и дополнительным, а именно дошкольным, учитывающим специфику возраста;

Не дошкольным образованием вчерашнего дня, а современным дошкольным образованием, ориентированным на потребности семьи и общества.

В настоящее время согласно данным мониторинга:

во всех дошкольных образовательных организациях разработаны и утверждены образовательные программы;

в образовательных организациях завершается работа по приведению нормативной базы в соответствие с требованиями стандарта;

В районе 55% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории (108 человек), Около 20% (39 человек) – соответствие занимаемой должности и 25% (50 человек) педагогических работников не имеют категорий, что в настоящее время является неисполнением требований действующего законодательства.

Новым законом «Об образовании» определены различного вида оценки качества образования: внешняя оценка качества образования, внутренняя оценка качества образования, независимая оценка качества образования. Все эти оценки носят характер прозрачности и гласности оценивания результатов работы образовательной организации.

Результатами проведенной независимой оценки качества образования дошкольных образовательных организаций Ножай-Юртовского муниципального района в 2017 году является выстроенный рейтинг. Лидирующие позиции занимают детский сад №3 «Седа» с.Ножай - Юрт (56,69 балла), детский сад «Буратино» с.Замай - Юрт (55,33 балла), детский сад «Светлячок» с. Балансу (54,63 балла). Завершают рейтинговую таблицу детский сад «Седарчий» с. Мескеты (35,23 балла).

По итогам исследования «Удовлетворенность населения Ножай – Юртовского муниципального района качеством дошкольного, общего и дополнительного образования детей» **удовлетворенность населения района дошкольным образованием** по сравнению с прошлым годом повысилась и составила 96,5%, в прошлом году она была 92%.

В наступающем учебном году руководителям дошкольных образовательных учреждений Ножай-Юртовского муниципального района, необходимо сконцентрировать усилия на создании материально-технических условий, соответствующих требованиям стандарта. Особое внимание необходимо уделить созданию условий для детей-инвалидов. Принять меры по удовлетворению растущего спроса населения на услуги логопедического характера.

На фоне положительных тенденций, происходящих в системе дошкольного образования, нас не могут не волновать несчастные случаи в детских садах области. Осознавая, что нет ничего ценнее, чем жизнь и здоровье ребенка, руководитель любой образовательной организации обязан создать все условия для безопасности детей.

Стандарт дошкольного образования утверждает точку зрения на ребенка, как на человека «играющего». В связи с чем дошкольным

образовательным учреждениям района при методическом сопровождении деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций к работе по новым стандартам дошкольного образования необходимо акцентировать внимание на использовании инновационных методов и игровых форм работы с детьми.

Другим важным направлением работы в системе дошкольного образования стало обеспечение его доступности, ликвидация очередности в детские сады для детей в возрасте от 3 до 7 лет в соответствии с Указом Президента РФ.

Следующей задачей, стоящей перед дошкольным образованием, является сопровождение родителей детей от 0 до 3 лет создание консультативных пунктов, где можно получить консультацию по обучению и развитию детей младшего дошкольного возраста.

Анализируя деятельность прошлого учебного года с целью выявления проблем, возникает необходимость постановки четких задач перед системой дошкольного образования Ножай-Юртовского муниципального района. Первоочередными задачами в свете серьезных изменений, связанных с внедрением ФГОС, являются: повышение качества дошкольного образования, создание материально-технических условий, т.е. дальнейшее проведение капитального и текущего ремонта дошкольных образовательных организаций (в большей или меньшей мере капитальный и текущий ремонт проведен во всех детских садах Ножай-Юртовского муниципального района), дальнейшее внедрение системы оценки качества дошкольного образования, повышение посещаемости через систему физкультурно-оздоровительной работы, увеличение количества образовательных услуг, предоставляемых организациями дошкольного образования, выход дошкольных образовательных учреждений на режим работы в рамках инновационной деятельности в тесном сотрудничестве с Институтом развития образования.

Повышению качества работы дошкольных образовательных учреждений, росту профессионализма педагогов способствует инновационная и экспериментальная деятельность. 273 ФЗ «Об образовании» рассматривает реализацию инновационных проектов и программ как одну из возможностей развития системы образования организации.

Сегодня необходим переход образовательных организаций из режима функционирования в режим развития. Каждая образовательная организация должна определить стратегию своего развития. Необходимо сделать так, чтобы инновации стали одним из приоритетных направлений деятельности детских садов района, давали стимул для движения вперед, способствовали повышению качества образования.

Помимо конкурсных мероприятий различного уровня, эффективной формой повышения квалификации педагогов, действенным средством обмена опытом призваны быть методические объединения педагогов. Практика показывает, что проблема повышения личностно-профессиональной компетентности педагога наиболее эффективно

реализуется в активном участии педагогов в работе методического объединения.

Целью работы методических объединений является способствование роста профессионального мастерства педагогов, расширение профессионального кругозора, развитие творческой и профессиональной активности и инициативы, создание условий для возможностей перенимания опыта профессионального мастерства среди педагогов.

4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Данные разных исследований показывают, что за последнее время число **здоровых** дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь 10% от контингента **детей**, поступающих в школу. Вместе с тем по прежнему наблюдается "перекос" образовательных программ дошкольных учреждений в сторону предметной подготовки к школе, что не обеспечивает формирования тех качеств личности, которые помогают ребенку учиться: в школу приходят дети читающие, считающие, но имеющие скудный сенсорный опыт (*по данным учителей начальной школы*). Особо следует отметить отсутствие у **детей физических качеств** (усидчивости, умения напрягаться без ущерба для здоровья, элементарно корректировать свое эмоциональное состояние, переключаться с одной деятельности на другую, то есть тех показателей, которые тесно связаны с самовоспитанием. Надо помнить, что положительные результаты в **оздоровлении** дошкольников возможны только при совместной работе всего коллектива сотрудников ДОУ, в понимании важности, значимости всех **формоздоровительной работы с детьми**.

Дошкольный период является наиболее благоприятным для формирования **здорового образа жизни**. Осознание ребенком своего "Я", правильное отношение к миру, окружающим людям — все это зависит от того насколько добросовестно, с любовью, грамотно воспитатель строит свою работу.

Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является **развитие** у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим **детей**, они должны применять в реальной жизни. Особое внимание следует уделять следующим компонентам **ЗОЖ**:

- занятия физкультурой, прогулки
- рациональное питание, соблюдение правил личной гигиены: закаливание, создание условий для полноценного сна
- дружелюбное отношение друг к другу, **развитие** умения слушать и говорить, умения отличать ложь от правды
- бережное отношение к окружающей среде, к природе

- медицинское воспитание, своевременное посещение врача, выполнение различных рекомендаций, прохождение медосмотра **детей ежегодно**
- формирование понятия "не вреди себе сам"

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ района требует совместной деятельности педагогов и медицинской сестры.

Большую часть времени в дошкольном учреждении ребенок находится в группе, поэтому от того, насколько грамотно будет построена деятельность воспитателя по организации **оздоровительной работы с детьми**, зависит **сохранение и укрепление их здоровья**.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их **психическим здоровьем**, эмоциональным благополучием.

Диалог «Здоровье – это психофизическая гармония»

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. п.11.2. В дошкольных образовательных учреждениях Ножай – Юртовского района проводится ежедневный утренний приём детей воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья и проводят термометрию (измерение температуры) в присутствии родителей, по показаниям. Настоящие правила, и нормативы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению в дошкольных организациях. Один раз в неделю медицинские работники проводят осмотр детей на педикулез. Результаты осмотра заносят в специальный журнал. В случае обнаружения детей, пораженных педикулезом, их отправляют домой (для санации).

Большое внимание в детских садах района уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведения закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, проходит работа над увеличением моторной плотности занятий. Используются вариативные режимы дня, разнообразные программы и методики. Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: третий час физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки.

Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники. Сотрудничество воспитателя по физической культуре, воспитателей и медицинского персонала позволяет добиваться хороших результатов по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников, о чем свидетельствует устойчивое снижение уровня заболеваемости детей и повышение двигательной активности.

6. Информатизация образования.

Важным элементом развития инфраструктурной среды образовательного учреждения является использование информационных технологий. Реализуемые по инициативе Президента России приоритетные национальные проекты для достижения основной цели - повышения качества жизни граждан страны - полагают необходимым решение задачи информатизации образования.

Активная информатизация всех сфер человеческой жизни формирует новые требования к системе образования по адекватной организации обучения подрастающего поколения. В первую очередь изменения социального заказа выражает родительская общественность.

В настоящее время только 68% общеобразовательных учреждений имеют мультимедиа-проекторы.

Повышение доступности компьютеров и уровня информационной компетентности различных категорий участников образовательного процесса непосредственно влияет на увеличение в общем объеме учебного времени доли проектной деятельности с использованием новых информационных технологий. Большой спектр возможностей образовательного значения предоставляют современные технологии и средства телекоммуникаций. В настоящее время ведется подготовительный этап к формированию и развитию районной дошкольной образовательной сети. Данный процесс должен включать в себя:

- создание дошкольного узла передачи данных и создание муниципального сервера в отделе дошкольных учреждений;
- наполнение информационного сервера отдела дошкольных учреждений образовательными ресурсами;
- подключение к общерайонному образовательному серверу образовательных учреждений и физических лиц системы дошкольного образования района;
- обеспечение маршрутизации и политики администрирования сети; соединение с региональной локальной и глобальной сетью Интернет.

5. Кадровый потенциал.

Высокая результативность показателей дошкольного образования – свидетельство системной кадровой политики, реализуемой в отрасли.

В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях трудятся более 168 педагогических работников. Высшее образование имеют около 90 % педагогов.

В отрасли сформирован резерв педагогических кадров на руководящие должности, из числа которых в отчетный период назначено 13% руководящих работников.

Целенаправленная работа по привлечению молодых специалистов решает проблему увеличения среднего возраста педагогических кадров. Сегодня доля молодых воспитателей составляет более 13 % в общей численности педагогов. Третий год удастся закрепить в профессии более 80% молодых воспитателей.

Одним из действенных способов поддержки престижа педагогической профессии является проведение муниципалитетом ежегодных профессиональных конкурсов и мероприятий.

Реализуемая кадровая политика в муниципальной системе дошкольного образования уже сегодня позволила

- добиться практического отсутствия вакансий в ДОУ района;
- обеспечить готовность ста процентов педагогов, реализующих новые образовательные программы, к работе в условиях введения государственных стандартов;
- усовершенствовать систему морального и материального стимулирования педагогов.

Ведущий специалист МУ «ОДУ Ножай – Юртовского
муниципального района»



Х.З.Даудова